



แผนนิเทศภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนองค์กรของชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา และคุณภาพในการศึกษา การนิเทศภายในและเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการศึกษาที่ดีที่ต้องพัฒนาคน พัฒนางานประสานความสัมพันธ์ และการสร้างขวัญและกำลังใจ ให้ผู้ปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมาตรฐานด้านบริหารจัดการ ให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบอีกด้วย

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้กำหนดมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน โดยเน้น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พร้อมทั้งการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานให้สอดคล้องกันทุกระดับให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านห้วยเสียด จึงได้จัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
แนวคิดการนิเทศภายใน	๑
หลักการนิเทศภายใน	๑
วัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน	๒
กระบวนการนิเทศ	๓
ประเด็นการนิเทศ	๔
ประเด็นการนิเทศ	๔
ขอบเขต ระยะเวลาในการนิเทศ	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
บทที่ ๒ ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ	๖
การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาครูและบุคลากร	๖
วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย	๗
การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา	๘
บทที่ ๓ แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒
แนวทางในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒
ขอบเขตระยะเวลาในการนิเทศ	๑๒
วิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศภายใน	๑๒
คณะกรรมการนิเทศภายใน	๑๒
แผนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน	๑๔
บทที่ ๔ ปฏิทินการนิเทศ	๒๐
ปฏิทินการนิเทศ	๒๐
บทที่ ๕ เครื่องมือการนิเทศ	๒๑
เครื่องมือการนิเทศ	๒๑
ภาคผนวก	

บทที่ ๑
ความเป็นมาและความสำคัญ

บทที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากนโยบายการนิเทศภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ซึ่งต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ผู้บริหารมอบหมายดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงานและใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษาโดยส่วนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐาน การศึกษา นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มีเจตนารมณ์อย่างชัดเจนในเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญจะต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้คิด และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจึงต้องมีการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑ โรงเรียนบ้านคลองครามจึงจัดทำแผนนิเทศภายในครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองคราม ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

๒. แนวคิดการนิเทศภายใน

๑. การนิเทศภายใน เป็นการร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียน ในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. กลวิธีการนิเทศภายในมีหลายวิธี การเลือกกลวิธีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและสถานการณ์ของโรงเรียนจะช่วยให้การดำเนินการนิเทศประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

๓. คุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการและความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้นิเทศการศึกษา

๔. การนิเทศที่พึงประสงค์ คือ การนิเทศระหว่างครูด้วยกันอันจะส่งผลให้ สามารถพัฒนาตนเองและกลุ่มได้

๕. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนจัดทำได้หลายรูปแบบ การที่ผู้บริหารจะเลือกใช้รูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนและความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ

๓. หลักการนิเทศภายใน

๑. การปฏิบัติงานตามวิธีวิทยาศาสตร์ โดยดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ และครอบคลุมถึงวิธีการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การวางแผนการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผล การนิเทศ ซึ่งควรจะมาจากการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับได้

๒. การปฏิบัติงานตามวิถีประชาธิปไตย เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เกียรติซึ่งกันและกัน เปิดใจกว้างยอมรับผลการประเมินตนเอง ยอมรับในเหตุและผลและปฏิบัติตามข้อตกลง ตลอดจนใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

๓. การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา สร้างสรรค์ โดยการแสวงหาความสามารถพิเศษของครูแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ให้ได้แสดงออกและสนับสนุนส่งเสริม ความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่

๔. การปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วม เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน โดยยึดวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมคิดร่วมพัฒนา ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของงานโดยส่วนรวม

๕. การปฏิบัติงานเพื่อประสิทธิภาพ เน้นการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบ มีการควบคุม ติดตาม ผลการดำเนินงาน และผลผลิตอย่างใกล้ชิด เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา

๖. การปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์ การดำเนินงานทุกครั้งต้องกำหนดวัตถุประสงค์ การทำงานอย่างชัดเจน ออกแบบการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๔. วัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

๒. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

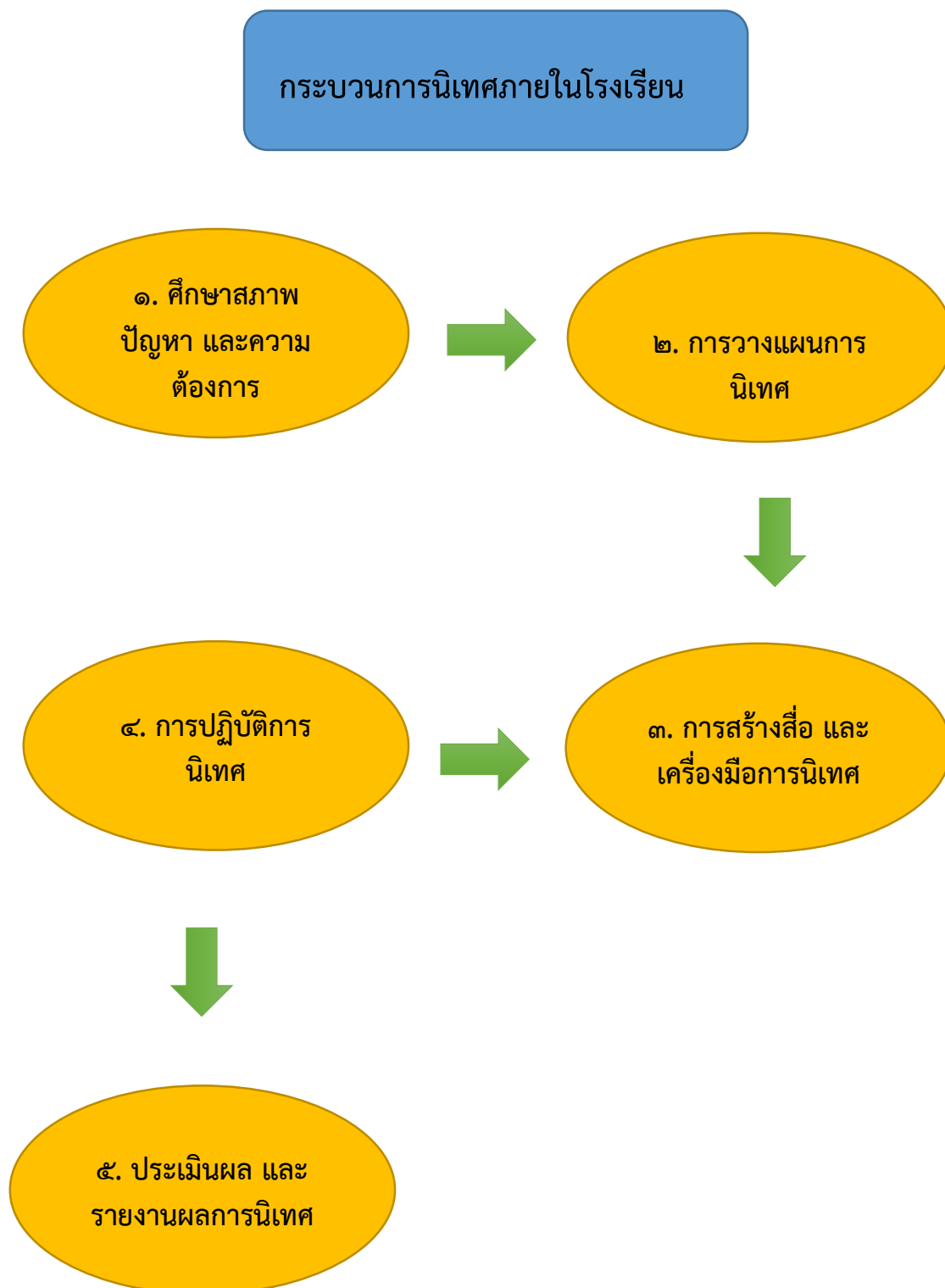
๔. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ

๕. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน

๖. เพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

๕.กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน



๖.ประเด็นการนิเทศ

๑. การพัฒนาและการใช้หลักสูตร
๒. การอ่านออกเขียนได้
๓. การจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)
- ๔.การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี DLTV
๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. การประกันคุณภาพการศึกษา
๗. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ

๗. เครื่องมือการนิเทศ

เครื่องมือในการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี ๓ รายการ คือ

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๓. ด้านการบริหารจัดการ

๘. ขอบเขต ระยะเวลาในการนิเทศ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เดือนกรกฎาคม – เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ – เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองครามจะได้รับการนิเทศภายใน ๑๐๐ %

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

๔. บุคลากรในสถานศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ

๕. โรงเรียนมีการปฏิรูประบบบริหารโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน

๖. เกิดการประสานงานและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

บทที่ ๒

ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

บทที่ ๒

ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๑. การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาของครู และบุคลากร

ปัญหาด้านคุณภาพ		ด้านความต้องการ
ผลสัมฤทธิ์	คุณลักษณะ	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test :RT) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O – net ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	คุณลักษณะของนักเรียนที่ยังต้องพัฒนาต่อเนื่อง คือ ๑. ความสามารถทางทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่าน และการเขียน ๒. ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ๓. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ๔. ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ๕. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๖. ทักษะการแสวงหาความรู้ การมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาการสอนให้ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อย นอกจากนี้ครูยัง ต้องการพัฒนาทักษะการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ความ ต้องการในการจัดการเรียนการสอน โดย สื่อการสอนเทคโนโลยีให้เพียงพอ กับ จำนวนนักเรียน

ประเมินความต้องการในการพัฒนาครู

ตามนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่ต้องการให้สถานศึกษา จัดการศึกษา โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้วยหลักการดังกล่าว โรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาทั้งตัวครู และผู้เรียน ให้มีศักยภาพทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกระบวนการสร้างความรู้ จึงพยายาม จัดประสบการณ์ให้ครูได้ศึกษาในรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านเอกสารฝึกอบรม การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อปรับแนวคิดให้เกิดความเข้าใจต่อการนำไปปฏิบัติ มีการนำผลจากการศึกษา ทดลองปฏิบัติ กับนักเรียนและแก้ปัญหาาร่วมกัน โรงเรียนได้สอบถามครูเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนา ด้านต่างๆ ได้ข้อสรุป ซึ่งเป็นความต้องการพัฒนา ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. การประเมินผลตามสภาพจริง
๕. การสอนและประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

- ๖. การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๘. การใช้สื่อ/แบบฝึกหัด
- ๙. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ดาวเทียมทางไกลผ่าน DLTV

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจุดเด่น จุดด้อย

จุดเด่น

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๑ (SAR) ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและลงมือ ปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา เป็นหลัก เน้นการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอน อย่างหลากหลายมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบ DLTV มาใช้ทุกห้องเรียน มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จัดให้มีโครงการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – Net / NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด สวนเกษตรพอเพียง เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดย ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษามีการ วัดและประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุมหลักสูตรตามตัวชี้วัด สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม ตามวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม อบรมนักเรียนในวันสุด ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา:โรงเรียนบ้านห้วยเสียด (Self – Assessment Report : SAR) ๑๗ สัปดาห์ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างจิตสำนึก ความเป็นไทย กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญา ไทย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระ เกียรติ นอกจากนี้มีการเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสุจริต เน้นผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบมีจิต สาธารณะ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก โรคไข้เลือดออก นอกจากนี้ ให้ความรู้เรื่องการเลือก รับประทานอาหาร หลีกเลี่ยงการรับประทานขนมกรุบ กรอบ น้ำหวานและน้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกายทุกช่วงชั้น และมีการเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง การทำขนม งานฝีมือต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศ จากผลการวิเคราะห์มา ออกแบบ วางแผน และการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลและพัฒนา ทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใน

การจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบุคลากรการปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิด นักเรียนทำงานเป็นรายกลุ่ม ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนากระบวนการสอนของครู ครูศึกษา หลักการวัดและประเมินผล

จุดด้อย

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) อยู่ในระดับที่ต่ำ ไม่เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศทุก ด้าน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – net) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ไม่เป็นที่น่าพอใจ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมในการเรียนการสอนน้อยเนื่องจากการขาดอุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยี ครูใช้การวิจัยชั้นเรียนแก้ปัญหาผู้เรียนน้อย ครูจัดการเรียนการสอนโดยการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนน้อย เนื่องจากขาดผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้าน

๓. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะการ คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
- สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ของการสอนระดับชาติ (O-NET) และ NT ให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ และแข็งแรง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	เฉลี่ย
บ้านห้วยเสียด	๗๕	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔

จากตารางที่ ๑.๑ พบว่าวิชาที่จะต้องพัฒนา คือ วิชาภาษาอังกฤษ

๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียน	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	เฉลี่ย
บ้านห้วยเสียด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑.๒ พบว่าวิชาที่จะต้องพัฒนา คือ -

๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียน	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	เฉลี่ย
บ้านห้วยเสียด	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๘๕.๗๑	๘๓.๓๓	๗๑.๔๓	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๖๔.๘๑

จากตารางที่ ๑.๓ พบว่าวิชาที่จะต้องพัฒนา คือ คณิตศาสตร์

๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียน	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	เฉลี่ย
บ้านห้วยเสียด	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๑.๑๑

จากตารางที่ ๑.๔ พบว่าวิชาที่จะต้องพัฒนา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ การงานอาชีพ

๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียน	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	เฉลี่ย
บ้านห้วยเสียด	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๐	๒๗.๗๘

จากตารางที่ ๑.๕ พบว่าวิชาที่จะต้องพัฒนา คือ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ

๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียน	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	เฉลี่ย
บ้านห้วยเสียด	๓๓.๓๓	๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๖๗.๖๗	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๓.๐๗

จากตารางที่ ๑.๖ พบว่าวิชาที่จะต้องพัฒนา คือ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๐.๐๐	๕๑.๕๒	-๘.๕๘
ด้านคำนวณ	๓๔.๒๘	๔๔.๗๖	+๑๐.๔๘
ด้านเหตุผล	๔๕.๗๑	๓๖.๑๙	-๙.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๖.๖๖	๔๔.๑๒	-๒.๕๔

จากตารางที่ ๒ พบว่าด้านที่จะต้องพัฒนา คือ ด้านภาษา และด้านเหตุผล

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๕๔	๓๑.๐๐	-๑๘.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๑๐.๐๐	-๒๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๒๕	๓๓.๒๕	+๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๗๕	๒๘.๗๕	-๑๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ พบว่าวิชาที่จะต้องพัฒนา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนรวม ๔๑ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	-	๑	นางฤทัยรัตน์ แก้วดำรัส
อ.๓	๑	๕	๑	๖	นางฤทัยรัตน์ แก้วดำรัส
รวม	๒	๖	๑	๗	
ป.๑	๑	๔	๕	๙	นางสาวจารุวรรณ จันทร์เกิด
ป.๒	๑	๑	๓	๔	นางสาววราภรณ์ พลทิแสง
ป.๓	๑	๔	๕	๙	นางสาววราภรณ์ พลทิแสง
ป.๔	๑	๖	๒	๘	นางประดิษฐา น้อยรัตน์
ป.๕	๑	-	๑	๑	นางสาวณัฐิธีรา ทองสีนุช
ป.๖	๑	๒	๑	๓	นางสาวณัฐิธีรา ทองสีนุช
รวม	๖	๑๗	๑๗	๓๔	
รวมทั้งหมด	๘	๒๓	๑๘	๔๑	

- หมายเหตุ - จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๗ คน
- จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๔ คน

ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑. นายอภิเดช จิตรมั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวณัฐิธีรา ทองสีนุช	ครูผู้ช่วย
๓. นางสาวจารุวรรณ จันทร์เกิด	ครูผู้ช่วย
๔. นางสาววราภรณ์ พลทิแสง	พนักงานราชการ
๕. นางสาวฤทัยรัตน์ แก้วดำรัส	ครูวิฤทธิ
๖. นางประดิษฐา น้อยรัตน์	ครูวิฤทธิ
๗. นางสาวสุชาวดี นาคแก้ว	ธุรการโรงเรียน

บทที่ ๓

แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๓

แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. แนวทางในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(การกำหนดแนวทาง / วิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการวางแผนการนิเทศภายใน คณะผู้นิเทศ ประเด็นการนิเทศระยะเวลาในการนิเทศ วิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนสามารถกำหนดเองตามบริบทของสถานศึกษาตามประเด็น/จุดเน้นที่ต้องการพัฒนา)

โรงเรียนบ้านห้วยเสียดได้กำหนดแนวทางการนิเทศภายในจากการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษาและความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ยังได้นำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ (RT) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน NT O-net ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนนำมากำหนดประเด็นการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยังได้นำจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑ เพื่อนำมากำหนดประเด็นการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนบ้านห้วยเสียดได้กำหนดประเด็นการนิเทศ ดังนี้

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน
๓. การวิจัยในชั้นเรียน

๔. ประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระวิชาตามความต้องการของครูผู้สอน เช่น ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ความสามารถทางทักษะภาษาไทย การอ่านการเขียน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนโดยโครงงาน ความสามารถในการสื่อสารและทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

๒. ขอบเขต ระยะเวลาในการนิเทศ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เดือนกรกฎาคม – เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ – เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยเสียดจะได้รับการนิเทศภายใน ๑๐๐ %

๓. วิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศภายใน

๑. การสังเกตการณ์สอน
๒. การตรวจสื่อและแผนการสอน

๔. คณะกรรมการนิเทศภายใน

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายอภิเดช จิตรมุง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรรุวรรณ จันทร์เกิด | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

นอกจากกิจกรรมการนิเทศเพื่อตอบสนองต่อจุดที่ต้องการพัฒนาแล้วยังมีกิจกรรมเสริมเพื่อให้การนิเทศภายในโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย จึงได้มีการกำหนดกิจกรรมอีก ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมด้านคุณภาพของผู้เรียน
๒. กิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน
๓. กิจกรรมด้านบริหารจัดการ

๖.แผนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน

แผนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน

กิจกรรม ด้านคุณภาพผู้เรียน

หัวหน้าโครงการ นางสาวจรรุวรรณ จันทร์เกิด

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	การประเมิน
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓		๑. แบบประเมินผล คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมคิดด้วยภูมิปัญญา - กิจกรรมทุกปัญหามีทางแก้ - กิจกรรมนักประดิษฐ์ - กิจกรรมนักสืบไซเบอร์ (ICT)				
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับที่สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงหลักสูตร	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET				
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ให้สูงกว่าปีการศึกษาที่กล่าวมา	๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	- กิจกรรมสู่โลกกว้าง				

แผนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน

กิจกรรม ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

หัวหน้าโครงการ นางสาวจรรุวรรณ จันทร์เกิด

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	การประเมิน
	<p>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒.๑ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ</p>	<p>๒.๒ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- กิจกรรมศรัทธา ค่านิยม (ลูกเสือ)</p> <p>- กิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิด</p> <p>- กิจกรรมสนุกกับวัฒนธรรม</p> <p>- กิจกรรมขยับกายสบายชีวี</p> <p>๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนด</p> <p>๔. การประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p>				

แผนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน

กิจกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

หัวหน้าโครงการ นางสาวจรรุวรรณ จันทร์เกิด

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	การประเมิน
๑. เพื่อการเตรียมการก่อนการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูเตรียมการก่อนการจัดการเรียนการสอน	๑. ประชุมชี้แจงคณะครูถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของกิจกรรม	๑๓ พ.ค. ๖๒	ผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ	๑. แบบประเมินของครูรายบุคคล	๑. ตรวจสอบประเมินของครู
๒. เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. กำหนดวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๑๓ พ.ค. ๖๒	ครู	๑. แบบประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน	๑. ตรวจสอบประเมินการจัดการเรียนการสอน
๓. เพื่อการวัดผล และการประเมินผลตามสภาพจริงและมีวิธีที่หลากหลาย	๓. ครูวัดผล และการประเมินผลตามสภาพจริงและมีวิธีที่หลากหลาย	๓. กำหนดแบบประเมินของครูรายบุคคล	๓๐ พ.ค. ๖๒	ผู้อำนวยการ	๒. ตารางกำหนดการประเมิน	๒. ตรวจสอบประเมิน
๔. เพื่อให้ครูได้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	๔. ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	๔. กำหนดแผนการวัดและการประเมินผล		หัวหน้าวิชาการ		
		๕. กำหนดตารางการสอนซ่อมเสริมนักเรียน(กิจกรรมบ้านหลังเรียน)		หัวหน้าวิชาการ		
		๖. ดำเนินการประเมินของครูรายบุคคล		ครู		
		๗. สรุปผลการประเมินของครูรายบุคคล		หัวหน้าวิชาการ		

แผนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน

กิจกรรม ด้านการบริหารจัดการ

หัวหน้าโครงการ ผู้อำนวยการโรงเรียน

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	การประเมิน
<p>๑. เพื่อจัดท้าวัดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>๒. เพื่อจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>๓. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p>	<p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ประชุมชี้แจง ภารกิจที่จะมอบหมาย</p> <p>๒. ให้ครูแสดงความคิดเห็นแล้วสรุปกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติ</p> <p>๓. ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>๓.๑ โครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ</p> <p>- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมครูดีมีคุณภาพ</p>	สัปดาห์แรกของเดือน	ผู้อำนวยการ กรรมการนิเทศ	<p>๑. เอกสารหลักสูตร</p> <p>๒. บันทึกการประชุม</p> <p>๓. แบบบันทึกเตรียมการสอน</p> <p>๔. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม</p> <p>๕. แบบบันทึกการนิเทศ</p> <p>๖. แบบเยี่ยมชั้นเรียน</p> <p>๗. แบบสังเกตการสอน</p> <p>๘. ตารางกำหนดสังเกตการสอน</p>	<p>๑. ตรวจสอบที่กการประชุม</p> <p>๒. ตรวจสอบเตรียมการสอน</p> <p>๓. ตรวจสอบที่กการสอนซ่อมเสริม</p> <p>๔. นิเทศในห้องเรียน</p> <p>๕. ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๖. ตรวจสอบสังเกตการสอนตามกำหนด</p> <p>๗. ตรวจสอบที่กการสังเกตการสอน</p> <p>๘. ตรวจสอบปฏิบัติงานของครู</p>

แผนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน

กิจกรรม ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

หัวหน้าโครงการ ผู้อำนวยการโรงเรียน

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	การประเมิน
๔. เพื่อกำหนดนโยบาย การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ๕. เพื่อพัฒนาครู และ บุคลากรเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ๖. การนิเทศภายใน		- กิจกรรมสถานศึกษา สร้างสรรค์ - กิจกรรม Smart School - กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ๔. สรุปปัญหาอุปสรรคใน การปฏิบัตินำเสนอในการ ประชุมครั้งต่อไป ๕. ติดตาม นิเทศ โดยการ เยี่ยมชั้นเรียน และสังเกต การสอน ๕.๑ ประชุมชี้แจงคณะครูถึง วัตถุประสงค์เป้าหมายของ กิจกรรม ๕.๒ กำหนดแบบสังเกตการ สอน ๕.๓ กำหนดตารางการ สังเกตการสอน	สัปดาห์แรก ของเดือน ๑๔ พ.ค. ๖๒ ๑๔ พ.ค. ๖๒ เดือนละ ๑ ครั้ง			

แผนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน

กิจกรรม ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

หัวหน้าโครงการ ผู้อำนวยการโรงเรียน

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	การประเมิน
		๕.๔ สังเกตการณ์สอนตามกำหนด ๕.๕ บันทึกสังเกตการสอน แจ้งให้ผู้สอนทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	เดือนละ ๑ ครั้ง			

บทที่ ๔
ปฏิทินการนิเทศ

บทที่ ๔
ปฏิทินการนิเทศ

เพื่อเป็นการกำหนดระยะเวลาในการนิเทศโรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้กำหนดปฏิทินการนิเทศ
ภายในไว้ดังต่อไปนี้

ปฏิทินการนิเทศ มิถุนายน ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ชั้น	สัปดาห์ แรกของ เดือน	วิชา	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
อ.๒	๑	เสริมประสบการณ์	นางฤทัยรัตน์ แก้วจำรัส	นายอภิเดช จิตรมุง	
อ.๓	๑	เสริมประสบการณ์	นางฤทัยรัตน์ แก้วจำรัส	น.ส.จากรุวรรณ จันทร์เกิด	
ป.๑	๑	ภาษาไทย	น.ส. จากรุวรรณ จันทร์เกิด	นายอภิเดช จิตรมุง	
ป.๒	๑	คณิตศาสตร์	น.ส. วราภรณ์ พลธิแสง	น.ส.จากรุวรรณ จันทร์เกิด	
ป.๓	๑	คณิตศาสตร์	น.ส. วราภรณ์ พลธิแสง	นายอภิเดช จิตรมุง	
ป.๔	๑	ภาษาไทย	นางประดิษฐา น้อยรัตน์	น.ส.จากรุวรรณ จันทร์เกิด	
ป.๕	๑	ภาษาอังกฤษ	น.ส. ณัฐธิรา ทองสินุช	นายอภิเดช จิตรมุง	
ป.๖	๑	ภาษาอังกฤษ	น.ส. ณัฐธิรา ทองสินุช	น.ส.จากรุวรรณ จันทร์เกิด	

ลงชื่อ.....

(นางสาวจากรุวรรณ จันทร์เกิด)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายอภิเดช จิตรมุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

บทที่ ๕
เครื่องมือการนิเทศ

บทที่ ๕

เครื่องมือการนิเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายใน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น ปัญหา และความต้องการที่แตกต่างกัน ในส่วนของโรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้กำหนดเครื่องมือในการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี ๓ รายการ คือ

๔. ด้านการจัดการเรียนการสอน
๕. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๖. ด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ระดับสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
ประเด็นการพิจารณา

๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนต้นทาง
๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง
๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตั้งใจฟัง และจดบันทึกความรู้ และเนื้อหา ที่ได้จากการเรียนรู้จากครูโรงเรียนต้นทาง
๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

ระดับคุณภาพ

- นักเรียนมีพฤติกรรมจำนวน ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก
นักเรียนมีพฤติกรรมจำนวน ๓ ข้อ อยู่ในระดับ ดี
นักเรียนมีพฤติกรรมจำนวน ๒ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้
นักเรียนมีพฤติกรรมจำนวน ๑ ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ประเด็นการพิจารณา

๑. ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดี ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดี ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ

- มีผลการเรียนรู้จำนวน ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก
- มีผลการเรียนรู้จำนวน ๓ ข้อ อยู่ในระดับ ดี
- มีผลการเรียนรู้จำนวน ๒ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้
- มีผลการเรียนรู้จำนวน ๑ ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา
๒. ผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา
๓. ผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา
๔. ผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา

ระดับคุณภาพ

- มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก
- มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ อยู่ในระดับ ดี
- มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๑-๒ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้
- มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๐ ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ประเด็นพิจารณา

๑. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษาเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา
๒. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา

๓. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผลเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา

ระดับคุณภาพ

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ	อยู่ในระดับ ดีมาก
มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ	อยู่ในระดับ ดี
มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๑ ข้อ	อยู่ในระดับ พอใช้
มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๐ ข้อ	อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา

- จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบาง และเครื่องมือการวัดผล และการประเมินผล ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
- มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

- กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
- กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง
- ร่วมกับนักเรียนสรุปความรู้หลังจบบทเรียน
- มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป
- ตรวจผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข

๖. บันทึกหลังสอน

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๖ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๕ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๓-๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑-๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๓ การวัด และการประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน
๒. มีการวัดผลปลายปี
๓. มีการวัดและการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย
๔. มีการวิเคราะห์ผลการวัด และประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
๓. สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติม แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๔. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นพิจารณา

๑. มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณ และอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน
๒. โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน
๓. การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน
๔. อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นพิจารณา

๑. ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
๒. อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
๓. มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๓ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ประเด็นพิจารณา

๑. มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์ และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน มีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์ และระบบอย่างสม่ำเสมอ
๒. มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู กรณีที่ไม่สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
๓. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางอย่างเหมาะสมกับบริบท
๔. มอบหมายครูเข้าสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสม และมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหา กรณีครูผู้สอนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
๕. มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมทั้งชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ และเป้าหมายอย่างชัดเจน
๒. สร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจแก่ครู และบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยวิธีที่หลากหลาย
๓. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ เป้าหมายอย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้จริง

๔. จัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
๕. ประเมิน และรายงานผลดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๖. นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีต่อไป

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๖ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๕ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๓-๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑-๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาครู และบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. มีการประเมินการนำความรู้การพัฒนาของครู และบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. มีการสรุป และรายงานผลการพัฒนาครู และบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๓ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๖ การนิเทศภายใน

ประเด็นการพิจารณา

๑. กำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แบบมีส่วนร่วม
๒. กำหนดผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้
๔. มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล
๕. ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศในปีต่อไป

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน ๖ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน ๕ ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน ๓-๔ ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน ๑-๒ ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษาใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ซึ่งจำแนกออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ เกณฑ์ระดับคุณภาพตัวชี้วัด เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน และ เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง รายละเอียดของระดับคุณภาพต่าง ๆ ปรากฏในส่วนท้ายของตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วข้างต้น ในแต่ละระดับคุณภาพมีความหมายดังนี้

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	มีค่าคะแนน	๔
ระดับคุณภาพ	ดี	มีค่าคะแนน	๓
ระดับคุณภาพ	พอใช้	มีค่าคะแนน	๒
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	มีค่าคะแนน	๑

เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มี ๔ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของตัวชี้วัดต่าง ๆ ภายในมาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๐ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๓๕ – ๓.๔๙	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๐๐ – ๒.๗๔	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม	๑.๐๐ – ๑.๙๙	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวม มี ๔ ระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่า คะแนนของทุกมาตรฐานมาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๐ – ๔.๐๐	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๓๕ – ๓.๔๙	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๐๐ – ๒.๗๔	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม	๑.๐๐ – ๑.๙๙	หมายถึง	ปรับปรุง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้กำหนดนโยบายให้มีการจัดทำระบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการทำงาน และการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและบุคลากร ภายในโรงเรียน ในการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ และเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์อันสูงสุดในการเรียนของนักเรียน เพื่อให้การ ดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายอภิเดช จิตรมุง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐธีรา ทองสินุช | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววราภรณ์ พลทีแสง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางฤทัยรัตน์ แก้วจำรัส | ครูวิฤติ | กรรมการ |
| ๕. นางประดิษฐา น้อยรัตน์ | ครูวิฤติ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจารุวรรณ จันทร์เกิด | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจ ร่วมประชุมวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. ประสานงานระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
๓. ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ และกำกับติดตามประเมินผลการจัดการนิเทศภายใน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|------------------|
| ๑. นายอภิเดช จิตรมุง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐธีรา ทองสินุช | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววราภรณ์ พลทีแสง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางฤทัยรัตน์ แก้วจำรัส | ครูวิฤติ | กรรมการ |

๕. นางประดิษฐา นัยรัตน์ ครูวิฤติ

กรรมการ

๖. นางสาวจรรุวรรณ จันทร์เกิด ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานโดยมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งวางแผนทางการปฏิบัติงาน

๒. ดำเนินการนิเทศ ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ ช่วยแก้ไขจุดบกพร่อง และชี้แนะให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง

๓. ดำเนินการประเมินผลการจัดการนิเทศภายใน เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ และเพื่อหาทางยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

๔. สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหาร

๓. กรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

๑. นายอภิเดช จิตรมุง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นางสาวจรรุวรรณ จันทร์เกิด ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปและรายงานผลการนิเทศ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา เพื่อประโยชน์ของนักเรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอภิเดช จิตรมุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

เครื่องมือในการนิเทศ

แบบประเมินตนเองของครูรายบุคคล

โรงเรียน..... สพป..... เขต.....
 ชื่อ..... ชื่อสกุล..... ลำดับที่.....

มาตรฐาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน			
ตัวชี้วัดที่ ๑	การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน		เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	x
๒.๑	จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๒	ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๓	เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบาง และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๔	มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้ DLTV	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๒	การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ		เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	x
๒.๑	กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๒	กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๓	ร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๔	มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๕	ตรวจผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ		
๒.๖	บันทึกผลหลังสอน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ		
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๓	การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน		เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	x
๓.๑	มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียนและการวัดผลหลังเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๒	มีการวัดผลรายปี	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๓	มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๔	มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๔	การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน		เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	x
๔.๑	วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๒	สอนซ่อมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๓	สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๔	บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

วัน /เดือน/ปี ที่ประเมินตนเอง...../...../.....

แบบประเมินตนเอง
ด้านคุณภาพนักเรียน

โรงเรียน..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ ๑	พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)			เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	x
๑.๑	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง	ร้อยละ.....	.....	.....
๑.๒	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความ ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง	ร้อยละ.....	.....	.....
๑.๓	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	ร้อยละ.....	.....	.....
๑.๔	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลงานที่ เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ เรียน	ร้อยละ.....	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน					
ตัวชี้วัดที่ ๒	พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)			เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา		
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน			/	x
๒.๑	ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นที่จัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนดไว้	ค่า เฉลี่ย	ค่า เป้าหมาย .....	+ / - .....	.....	.....
๒.๒	นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละ.....			.....	.....
๒.๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละ.....			.....	.....
๒.๔	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรใน ระดับ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละ.....			.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา						
ระดับคุณภาพที่ได้						
ค่าคะแนนที่ได้						

มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)					เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ตัวชี้วัดที่ ๓	ผลการเรียนรู้ O - Net						
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน			/	x	
		ค่าเฉลี่ย ปีนี้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ปีที่แล้ว			
๒.๑	ผลการทดสอบ O-NETกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูง กว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....	.....	.....
๒.๒	ผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูง กว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....	.....	.....
๒.๓	ผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือ สูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....	.....	.....
๒.๔	ผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูง กว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา							
ระดับคุณภาพที่ได้							
ค่าคะแนนที่ได้							

มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ) (เฉพาะชั้น ป.๓)					
ตัวชี้วัดที่ ๔	ผลการเรียนรู้ NT				เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน			/	x
		ค่าเฉลี่ย ปีนี้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ปีที่แล้ว		
๔.๑	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้าน ภาษาเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/ เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....	.....	.....
๔.๒	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้าน คำนวณเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/ เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....	.....	.....
๔.๓	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้าน เหตุผลเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/ เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	.....	.....	.....	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา						
ระดับคุณภาพที่ได้						
ค่าคะแนนที่ได้						

แบบการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ ๑	การจัดท้าววัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม			เป็น (✓) ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	×
๑.๑	มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณ และอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๒	โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๓	การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๑.๔	อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๒	การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม			เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	x
๒.๑	ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ และปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๒	อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๓	มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๒.๔	มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๓	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		เป็น (✓) ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	×
๓.๑	มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์ และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน มีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์ และระบบอย่างสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๒	มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู กรณีที่ไม่สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๓	มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางอย่างเหมาะสมกับบริบท	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๔	มอบหมายครูเข้าสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสม และมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหา กรณีครูผู้สอนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๓.๕	มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๔	การกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ			เป็น (✓) ไม่เป็น (×) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	×
๔.๑	สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึง ความสำคัญ และประโยชน์ของการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม รวมทั้งชี้แจงแนวทางการ ปฏิบัติ และเป้าหมายอย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๒	สร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจแก่ครู และบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยวิธีที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๓	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดย กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ เป้าหมายอย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้ จริง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๔	จัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของ โรงเรียน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๕	ประเมิน และรายงานผลดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๔.๖	นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ		
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๕	การพัฒนาครู และบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV			เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	x
๕.๑	มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๕.๒	มีการประเมินการนำความรู้การพัฒนาของครู และบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๕.๓	มีการสรุป และรายงานผลการพัฒนาครู และบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๕.๔	มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

มาตรฐาน	ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ ๖	การนิเทศภายใน		เป็น (/) ไม่เป็น (x) ไปตามประเด็นพิจารณา	
ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลผลการดำเนินงาน	/	x
๖.๑	กำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แบบมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๒	กำหนดผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๓	ดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๔	มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๕	ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ	.....	.....
๖.๖	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศในปีต่อไป	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ		
รวมจำนวนข้อที่เป็นไปตามประเด็นพิจารณา				
ระดับคุณภาพที่ได้				
ค่าคะแนนที่ได้				

คณะผู้จัดทำ

๑. นายอภิเดช จิตรมุง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐธิรา ทองสินุช	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววราภรณ์ พลทิแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางฤทัยรัตน์ แก้วจำรัส	ครูวิฤติ	กรรมการ
๕. นางประดิษฐา น้อยรัตน์	ครูวิฤติ	กรรมการ
๖. นางสาวสุชาวดี นาคแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗. นางสาวจารุวรรณ จันทร์เกิด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

