

รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)
ประถมศึกษา



โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

เครือข่ายดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสียด พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนสอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติ

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสียด พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) และมีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ บูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางในการจัดทำ ดังนั้น คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสียด พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) นี้จะเกิดประโยชน์ต่อบุคคลที่ต้องการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



(นายอภิเดช จิตรมุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑
๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๕ แหล่งเรียนรู้	๓
๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔
๑.๗ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕
๑.๘ งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘
บทที่ ๒	๙
วิธีการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	๙
๒.๑ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๒.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง	๙
๒.๓ การจัดหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๒.๔ โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
บทที่ ๓	๑๔
ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
๓.๑ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
๓.๒ โรงเรียนที่มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน อย่างไร รายละเอียดวิชาใด	๑๔
๓.๓ ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางแก้ไข	๑๔
๓.๔ หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่อย่างไร	๑๕
๓.๕ รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่นั้น มีประโยชน์ต่อ ประเด็นต่อไปนี้อย่างไร	๑๕
๓.๖ กระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา	๑๖
๓.๗ ปัจจัยใดในโรงเรียนของท่านที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตาม แนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑	๑๗
๓.๘ แนวคิด/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในครั้งต่อไป	๑๗
๓.๙ ความต้องการในการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘
๒.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๘
๒.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๐
๒.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๒๓
๒.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๕
๒.๙ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘
คณะผู้จัดทำ	๓๐

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยเสียด หมู่ที่ ๙ ตำบล ดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
Website bhs.tpp.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๔๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ ๙ และหมู่ ๑๓

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายอภิเดช จิตรมุง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๘๙๔๐๕๐
e - mail ๘๔๐๑๐๐๙๖@surat๑.go.th
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑) ดังนี้
จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๑ คน
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๑	๗	๗
อ.๓	๑	๓	๓	๖	๖
รวม	๒	๙	๔	๑๓	๑๓
ป.๑	๑	๑	๓	๔	๔
ป.๒	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ป.๓	๑	๕	๒	๗	๗
ป.๔	๑	-	๑	๑	๑
ป.๕	๑	๒	๑	๓	๓
ป.๖	๑	๒	๑	๓	๒
รวม	๖	๑๕	๑๒	๒๗	
รวมทั้งหมด		๒๔	๑๖	๔๑	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)					ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	
ครู (บรรจุ)	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑	
ครูอัตราจ้าง/ บุคลากรทางการศึกษา		๒	๒		๒	-	-	๒	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑	
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๓๐	
อื่นๆ (ระบุ)									

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายอภิเดช จิตรมุง	๓๙	๖	ผู้อำนวยการ /ชำนาญการ	ปริญญา โท	บริหาร การศึกษา	-	-
๒	นางสาวณัฐฉิรา ทองสีนุช	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญา ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๔ ชั่วโมง
๓	นางสาวจารุวรรณ จันทร์เกิด	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญา ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	-

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
 จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔.๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางประดิษฐา น้อยรัตน์	๔๓	๓	ปริญญาตรี	การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ป.๑-๒	งบประมาณ สพัฐ.
๒	นางฤทัยรัตน์ แก้วจำรัส	๓๘	๓	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบประมาณ สพัฐ.

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๕. แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดมีขนาดเล็ก จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ -

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕ คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

จำนวนทั้งหมด๑..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน-..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง

ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน-..... ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์

จำนวนทั้งหมด๙..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๕..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน๑..... เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน.....๓..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย.

๑๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ระบุชื่อแหล่งเรียนรู้)

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	จำนวนครั้ง
๑	ห้องสมุด	๑๕๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๕	สวนปาล์ม/แปลงเกษตร	๑๕๐
๖	ห้องพยาบาล	๑๐๐
๗	ลานกีฬา	๒๐๐
๘	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๙	สนามฟุตบอล	๒๕๐
๑๐	โรงอาหาร	๒๐๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ระบุชื่อแหล่งเรียนรู้)

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	จำนวนครั้ง
๑	สำนักสงฆ์สวนป่าสุวิทย์ประชาราม ตำบลดอนสัก อำเภอดอนสัก	๑๐
๒	ถ้ำแก่นจันทร์	๓
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลดอนสัก อำเภอดอนสัก	๑๐
๔	โรงเรียนในเขตอำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๕
๕	โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๒
๖	สวนน้ำแวร์เฮาส์	๑

๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ - สกุล	ปราชญ์ชาวบ้าน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน (ครั้ง)
๑. นางเพ็ญศรี พวงเดช	ปราชญ์ชาวบ้าน	การถนอมอาหาร / การแปรรูปอาหาร	๑

๒. นายวิชัย นิยะกิจ	ปราชญ์ชาวบ้าน	สมุนไพรร	๑
๓. นางจันทร์ธา นิยะกิจ	ปราชญ์ชาวบ้าน	ขนมเดือนสิบ	๑
๔. นายสมยศ บุญเกษม	ปราชญ์ชาวบ้าน	การปลูกผักสวนครัว รั้ว กินได้	๑
๕. นายจรูญ ชูธรรมพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประวัติบุคคลสำคัญ / ภูมิศาสตร์ หมู่ที่ ๙	๑
๖. นางบุญเนื่อง พรหมภักดี	ปราชญ์ชาวบ้าน	การร้องบทกลอน มโนราห์	๑
๗. นางสาวปิยพร จันทร์หุ่น	ปราชญ์ชาวบ้าน	สหกรณ์ออมทรัพย์ (เครดิตยูเนียน)	๒

๗. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลงานดีเด่น (ในแต่ละประเภทอาจมีจำนวนมากกว่า ๑ รายการหรือ มากกว่า ๑ คนได้)

ประเภท	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
สถานศึกษา	เกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียงปี ๒๕๖๐	รัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ-
นางประดิษฐา นุ้ยรัตน์	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนา สู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ป.๑-๓ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอ ดอนสัก
นางประดิษฐา นุ้ยรัตน์	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนา สู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รายการแข่งขัน คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๑-๓ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอ ดอนสัก

นางประดิษฐา นุ้ยรัตน์	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน คัดลายมือภาษาอังกฤษ ป.๑-๓ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
นางประดิษฐา นุ้ยรัตน์	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย(ลุก-นั่ง)ป.๑-๖ (ชาย) วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
นางประดิษฐา นุ้ยรัตน์	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย(กระโดดไกล)ป.๑-๒,ป.๕-๖ (ชาย) วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
นางประดิษฐา นุ้ยรัตน์	เป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการกระโดดไกล ระดับ ๑ ชาย วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑	คณะกรรมการกีฬา ท้องถิ่นสัมพันธ์ อำเภอดอนสัก
๑.ด.ญ.เกตน์สินี นุ้ยรัตน์ และ ๒.ด.ช.ภานุกร ทองรวง	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑-๓ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
๑. ด.ญ.เปรมสินี นุ้ยรัตน์	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รายการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-๓วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
๑.ด.ญ.เกตน์สินี นุ้ยรัตน์	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน คัดลายมือภาษาอังกฤษ ป.๑-๓วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก

๑. ด.ช.รัชชานนท์ อุนาศรี	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย(ลุก-นั่ง)ป.๑-๒ (ชาย)วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
๑.ด.ช.ภาณุกร ทองรวง	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย(ลุก-นั่ง)ป.๓-๔ (ชาย)วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
๑.ด.ช.ศุภรัฎการ ดอกแก้ว	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย(ลุก-นั่ง)ป.๕-๖ (ชาย)วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
๑.ด.ช.วิริทธิ์พล อุนาศรี	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย(กระโดดไกล)ป.๑-๒ (ชาย)วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
๑.ด.ช.ปรีวัฒน์ ดวงแก้ว	“งานวิชาการ สานภูมิปัญญา ชุมชนก้าวหน้าพัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการแข่งขัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย(กระโดดไกล)ป.๕-๖ (ชาย) วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	เทศบาลเมืองดอนสัก และสถานศึกษาอำเภอดอนสัก
๑. ด.ช.วิริทธิ์พล อุนาศรี	การแข่งขันกีฬาท้องถิ่นสัมพันธ์อำเภอดอนสัก ประเภทคู่ และลาน ผลการแข่งขันได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กระโดดไกล ระดับ ๑ ชาย วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑	คณะกรรมการท้องถิ่นสัมพันธ์ อำเภอดอนสัก

๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑

๘.๑ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ (ย่อๆ)
๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนาด้วยระบบ PDCA

๘.๒ ตัวอย่างงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมที่เป็นแบบอย่าง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	รางวัลที่ได้รับ
๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ดี	-

๘.๓ ด้านสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรม วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๑	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียน	จัดแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์

๘.๔ ตัวอย่างงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นแบบอย่าง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นแบบอย่าง	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	รางวัลที่ ได้รับ
๑	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียน	ดี	-

บทที่ ๒

วิธีการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๑. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา

๑.๑	นายอภิเดช จิตรมุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวณัฐธิดา ทองสินุช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๓	นางจรรุวรรณ จันทร์เกิด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔	นางประดิษฐา น้อยรัตน์	ครู วิกฤต	กรรมการ
๑.๕	นางฤทัยรัตน์ แก้วจำรัส	ครูวิกฤต	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุชาวดี นาคแก้ว	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาวิธีการวิเคราะห์ แหล่งข้อมูล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.๑๒๓๔/๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้าง ศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในระดับชั้น ป.๑ และ ป.๔ ในปี การศึกษา ๒๕๖๒ และให้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านห้วยเสียด สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ผลสรุปการวิเคราะห์เพื่อได้จุดเน้นและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้าง ศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในระดับชั้น ป.๑ และ ป.๔ ในปี การศึกษา ๒๕๖๒ และให้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

สร้างต้นกล้านักประดิษฐ์ คิดด้วยภูมิปัญญา ศรัทธาค่านิยม ชุมชนร่วมบริหาร จัดการด้วยเทคโนโลยี ครูดีมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสียด พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสียด พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๔. โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยเสียดจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสียด พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						

○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง) (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน)	๔๐ ๘๐	๔๐ ๘๐	๔๐ ๘๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุ่ม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี					

(หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๙๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ และหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ.....๑,๐๘๐.....ชั่วโมง

* แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ.....-.....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ.....๑,๐๔๐.....ชั่วโมง

* แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ.....-.....

* สารเพิ่มเติมที่จัด คือ

ป.๔ หน้าที่พลเมือง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ป.๕ หน้าที่พลเมือง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ป.๖ หน้าที่พลเมือง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

บทที่ ๓ ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องว่างและกรอกจำนวนร้อยละในการใช้หลักสูตร กรณีที่มีให้ประเมินความสมบูรณ์ด้วย

หลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของครู ที่นำหลักสูตรไปใช้ (%)
	ไม่มี	มี	ถูกต้อง สมบูรณ์	กำลัง พัฒนา	
๑.หลักสูตรสถานศึกษา		/	/		๑๐๐
๒.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้		/	/		๑๐๐
ภาษาไทย		/	/		๑๐๐
วิทยาศาสตร์		/	/		๑๐๐
คณิตศาสตร์		/	/		๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		/	/		๑๐๐
ศิลปะ		/	/		๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา		/	/		๑๐๐
งานอาชีพและเทคโนโลยี		/	/		๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ		/	/		๑๐๐
๓. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		/	/		๑๐๐
๔. แนวทางการวัดและประเมินผล		/	/		๑๐๐

๓.๒ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างไร รายวิชาใด

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยการบูรณาการกับ วิชา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยการใช้เศรษฐกิจพอเพียงเข้าร่วมกับหลักสูตร

๓.๓ ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางแก้ไข

ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑. เวลาของวิทยากรไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน	จัดกิจกรรม block close

๓.๔ หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่อย่างไร

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยเสียด พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สั่ง ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นไปตามเจตนารมณ์ตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึง ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๓.๕ รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่นั้น มีประโยชน์ต่อประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

๑) การทำงานของครู

ครูผู้สอนมีบทบาทโดยตรงในการร่วมพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้ ครูในยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนวทางการนำความรู้จากแหล่งต่างๆ มาใช้ประโยชน์ กล่าวคือ ทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีทักษะในการใช้สื่อ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูลมาใช้ได้สะดวก

วิธีการที่ครูสามารถทำได้ในฐานะผู้เอื้ออำนวยความสะดวกที่ดี เช่น ให้โอกาสผู้เรียนเข้าไปใช้บริการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดของโรงเรียน บอกแหล่งที่มาของข้อมูลให้ผู้เรียนที่สนใจสามารถสืบค้นได้จากซีดีรอม หรือจากโฮมเพจในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ครูยังต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้ป้อนข้อมูล เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา โดยครูจะต้องตระหนักเสมอว่า ตนเองไม่ใช่ผู้กำหนดความรู้ แต่เป็นผู้สอนแก่นักเรียนในวิชาที่สอน และแนะวิธีการคิด ให้กรอบในการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาการ แนะนำการพิจารณาข้อมูลที่จะเลือกนำมาใช้ แนะนำเรื่อง ทั่วๆ ไปที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนด้วย เช่น ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาท การป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ เป็นต้น

ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ก็ต่อเมื่อครูเป็นผู้ที่เรียนรู้มาก่อน นั่นหมายความว่า ครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เป็นคนช่างสังเกตและคิดแตกฉานกับข้อมูลและความรู้ที่ผ่านเข้ามาในสมอง ด้วยการตั้งคำถามและหาทางพิสูจน์เรื่องเหล่านี้ให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน

๒) การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้เปิดโอกาสให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา ๒๔) ฉะนั้นบิดามารดาและผู้ปกครองจะต้องปรับเปลี่ยนความคิดในการฝากบุตรหลานไว้ในความดูแลของครูมาเป็นผู้ร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้ปกครองควรจะมีบทบาทดังนี้

๔.๑ กำหนดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูและผู้เรียน

๔.๒ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๔.๔ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน

๔.๕ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๓) การพัฒนาผู้เรียน

เนื่องจากผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการกำหนดจุดหมายการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพัฒนาขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนโดยตรง ผู้เรียนจึงควรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนให้ผู้รับผิดชอบพัฒนาหลักสูตรได้ทราบ และเนื่องจากผู้เรียนเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาโดยตรง ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขได้

๓.๖ กระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. พิจารณาจากหลักฐาน ได้แก่ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารหลักสูตรรายละเอียด เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร โครงการเสริมหลักสูตร เอกสารคำสั่ง แผนการนิเทศเครื่องมือในการนิเทศ และแบบสำรวจความคิดเห็น รายงานสรุปผลโครงการ สรุปผลการจัดเก็บข้อมูล

๒. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะทำงานผู้รับผิดชอบ นักเรียน ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๓.๗ ปัจจัยใดในโรงเรียนของท่านที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ปัจจัย	มี	ไม่มี	เหตุผล
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	/		
๒. ความพร้อมด้านบุคลากร	/		
๓. ทักษะการถ่ายทอดของครู	/		
๔. เทคนิคการสอน	/		
๕. สื่อการเรียนการสอน	/		
๖. การวัดผลประเมินผล	/		
๗. การบริหารจัดการ	/		
๘. อื่นๆ.....(ระบุ)			

๓.๘ แนวคิด/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในครั้งต่อไป

การจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษาในครั้งต่อไป ต้องมีการเพิ่มหลักสูตรทุจริตเข้าไปในสถานศึกษา

๓.๙ ความต้องการในการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา

๑. การเพิ่มหลักสูตรทุจริต
๒. วิชาหน้าที่พลเมือง เข้าไปในวิชาเพิ่มเติม

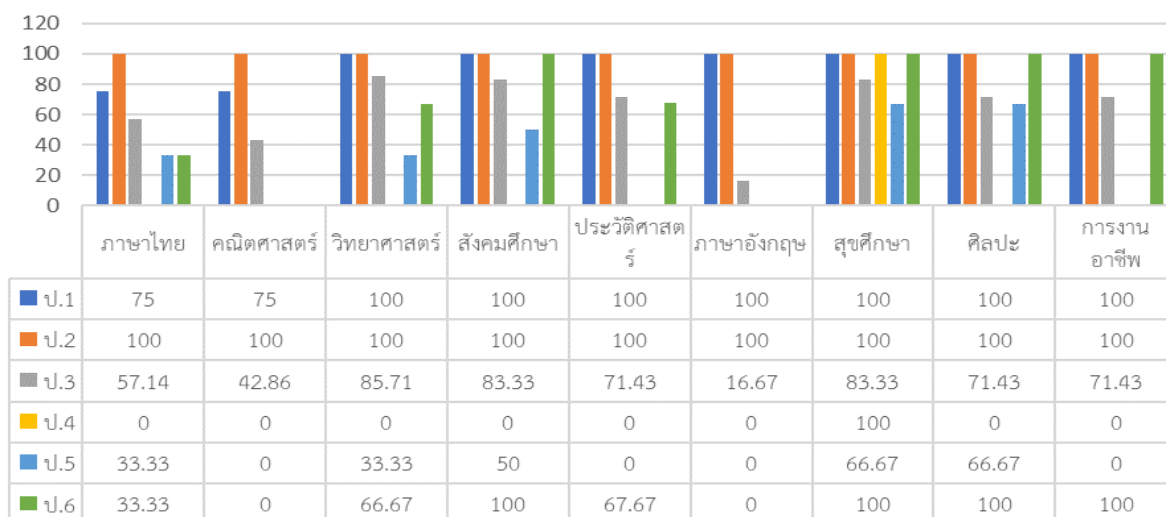
บทที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑.๑ รายวิชาพื้นฐาน

ระดับ ชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๗๕	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๘๕.๗๑	๘๓.๓๓	๗๑.๔๓	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๐	๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๐
ป.๖	๓๓.๓๓	๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๖๗.๖๗	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๒๙๘.๘๐	๒๑๗.๘๖	๓๘๕.๗๑	๔๓๓.๓๓	๓๓๙.๑๐	๒๑๖.๖๗	๕๕๐.๐๐	๔๓๘.๑๐	๓๗๑.๔๓
ร้อยละ	๔๙.๘๐	๓๖.๓๑	๖๔.๒๙	๗๒.๒๒	๕๖.๕๒	๓๖.๑๑	๙๑.๖๗	๗๓.๐๒	๖๑.๙๑

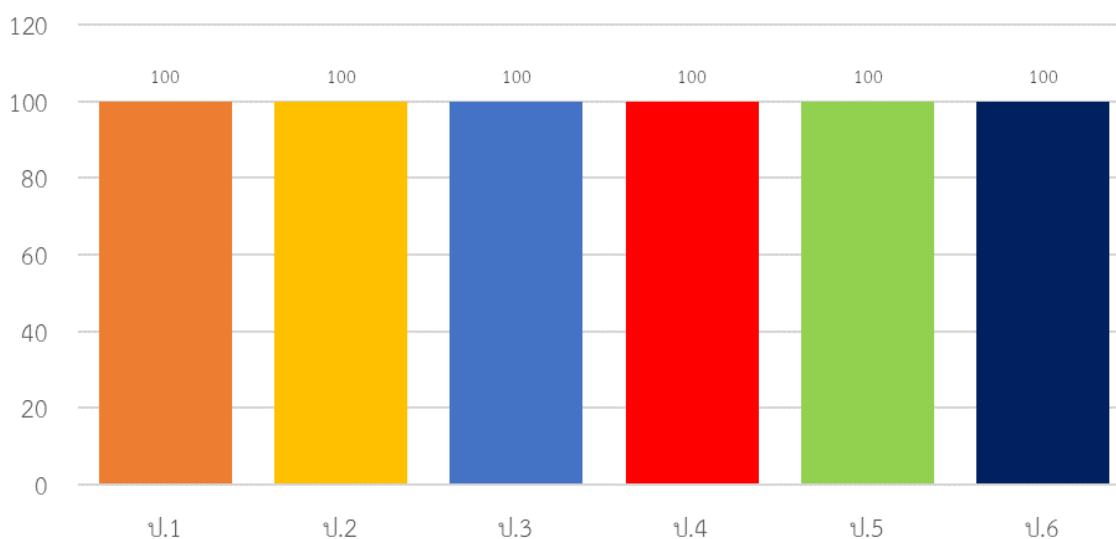
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน
ระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้น ป.1 - ป.2



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ป.๒	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๔	๑	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	๒	๑	๓	๑๐๐
ป.๖	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
รวม	๒๘			๒	๒๖	๒๘	๑๐๐

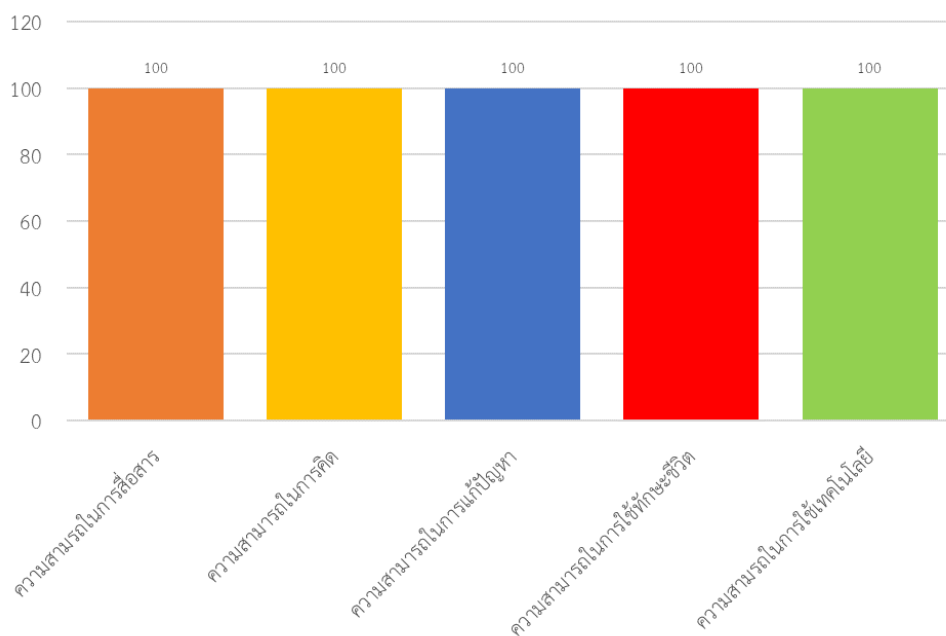
ร้อยละของนักเรียนที่มีการประคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6



๔.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ป.๒	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๔	๑	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	๒	๑	๓	๑๐๐
ป.๖	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
รวม	๒๘			๒	๒๖	๒๘	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6



เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

ระดับ ชั้น	จน.นร. ทั้งหมด (คน)	ข้อ ๑ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์				ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓				/				/
รวม	๒๘				๒๘				๒๘
ร้อยละ					๑๐๐				๑๐๐

ระดับ ชั้น	จน.นร. ทั้งหมด (คน)	ข้อที่ ๓ มีวินัย				ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้			
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓				/				/
รวม	๒๘				๒๘				๒๘
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐

ระดับ ชั้น	จ.น.ร. ทั้งหมด (คน)	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง				ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน			
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓				/				/
รวม	๒๘				๒๘				๒๘
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐

ระดับ ชั้น	จ.น.ร. ทั้งหมด (คน)	ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย				ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ			
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓				/				/
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓				/				/
รวม					๒๘				๒๘
ร้อยละ					๑๐๐				๑๐๐

๔.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	๓	๑	๔	๑๐๐
ป.๒	๑๐	-	-	๗	๓	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	๖	๑	๗	๑๐๐
ป.๔	๑	-	-	๑	-	๑	๑๐๐
ป.๕	๓	-	๒	๑	-	๑	๓๓.๓๓
ป.๖	๓	-	-	๓	-	๓	๑๐๐
รวม	๒๘	๐	๒	๑๙	๖	๒๔	๘๕.๗๑

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๓.๑ ผลการประเมินการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามระดับคุณภาพ			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓		/		
รวม	๒๘		๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๓.๒ ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	๓	๑	๔	๑๐๐
ป.๒	๑๐	-	-	๗	๓	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	๖	๑	๗	๑๐๐
ป.๔	๑	-	-	๑	-	๑	๑๐๐
ป.๕	๓	-	๒	๑	-	๑	๓๓.๓๓
ป.๖	๓	-	-	๓	-	๓	๑๐๐
รวม	๒๘	๐	๒	๑๙	๖	๒๔	๘๕.๗๑

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๓.๓ ผลการประเมินการเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามระดับคุณภาพ			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓		/		
รวม	๒๘		๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๓	๐	๓	๑๐๐
รวม	๐	๐	๑๕	๐	๑๕	๑๐๐

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๔.๑ ผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓		/		
รวม	๒๘		๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓		/		
รวม	๒๘		๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๔.๓ ผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓		/		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓		/		
รวม	๒๘		๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๔.๔ ผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓			/	
รวม	๒๘			๒๘	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๔.๕ ผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓			/	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓			/	
รวม	๒๘			๒๘	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้ตัดสินผลการประเมินตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คน)	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔		/
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐		/
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗		/
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑		/
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓		/
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓		/
รวม	๒๘		๒๘

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลท่านดำเนินการอย่างไร มีกิจกรรม/โครงการใด สนับสนุนในแต่ละจุดเน้น

ระดับประถมศึกษา

การอ่าน การเขียน และการคิดเลข

๑. การประเมินการอ่าน การเขียน จากสำนักงานเขตพื้นที่
๒. กิจกรรมรักการอ่าน
๓. การแข่งขันทักษะวิชาการ

ทักษะการคิด

- ป.๑ ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม
- ป.๒ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนกประเภท
- ป.๓ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง
- ป.๔ ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการให้เหตุผล
- ป.๕ ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ
- ป.๖ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง

ทักษะชีวิต

ป.๑-๒ รู้จักตนเอง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ป.๓-๔ มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ป.๕-๖ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม สามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้ดี

นวัตกรรม/เทคนิค/วิธีการของโรงเรียน

นวัตกรรม/เทคนิค/วิธีการของโรงเรียนที่นำมาใช้และเป็นแบบอย่างได้หรือดำเนินการ ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ BCC ๓ ด้าน

BRAIN

CHANGE

CHALLENGE

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. สร้างและพัฒนา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง

คณะผู้จัดทำ

- | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. | นายอภิเดช จิตรมุง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวณัฐธีรา ทองสีนุช | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. | นางจารุวรรณ จันทร์เกิด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. | นางประติษฐา นัยรัตน์ | ครู วิกฤต | กรรมการ |
| ๕. | นางฤทัยรัตน์ แก้วจำรัส | ครูวิกฤต | กรรมการ |
| ๖. | นางสาวสุชาวดี นาคแก้ว | ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |